



## Candidatura N. 987921 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.T.C. 'GINO ZAPPA' - SARONNO
<b>Codice meccanografico</b>	VATD08000G
<b>Tipo istituto</b>	IST TEC COMMERCIALE
<b>Indirizzo</b>	VIA ACHILLE GRANDI, N.4
<b>Provincia</b>	VA
<b>Comune</b>	Saronno
<b>CAP</b>	21047
<b>Telefono</b>	029603166
<b>E-mail</b>	VATD08000G@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.itczappa.gov.it
<b>Numero alunni</b>	954
<b>Plessi</b>	VATD08000G - I.T.C. 'GINO ZAPPA' - SARONNO



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 987921 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	Vivere l'azienda	€ 13.446,00
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	Cosa farò da 'grande'?	€ 13.446,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 26.892,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.6.6 - Stage/tirocini

#### 10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: A scuola di farmaco

<b>Descrizione progetto</b>	Il progetto si pone l'obiettivo di promuovere una didattica aperta al territorio e alle esperienze in settori significativi socialmente e civicamente al fine di promuovere la capacità di autonomia e di scelta negli studenti
-----------------------------	---

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Il territorio presenta un tasso di immigrazione alto e un basso tasso di disoccupazione. Gli studenti stranieri iscritti nel nostro Istituto costituiscono attualmente il 15% della popolazione scolastica e diversi sono di prima alfabetizzazione. Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti, in genere, è medio-basso con una percentuale di alunni con entrambi i genitori disoccupati più alta della media della Lombardia e del Nord-Ovest. La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti anche se il territorio offre risorse e competenze utili per affrontare tematiche come la dispersione scolastica. L'obiettivo dell'Istituto risulta quello di garantire il successo formativo di tutti gli studenti, in particolare, delle fasce più svantaggiate e l'Alternanza scuola-lavoro rappresenta un efficace collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni in ambito territoriale.

##### Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

- Arricchire la formazione del percorso scolastico e formativo con le competenze acquisite durante l'esperienza vissuta e successivamente spendibili nel mercato del lavoro.
- Dare maggiore flessibilità ai percorsi formativi scolastici, potendo combinare lo studio teorico con forme di apprendimento pratico svolte in un ambiente professionale.
- Imparare a saper fare e a sapere come fare
- Sviluppare le capacità di organizzare il proprio lavoro e di lavorare in gruppo
- Favorire la conoscenza diretta di realtà economiche e l'incontro con formatori di settore
- Promuovere la cultura della sicurezza
- Promuovere la conoscenza di norme e atteggiamenti consoni all'ambiente di lavoro
- Promuovere negli studenti la cultura della partecipazione reale alla comunità di appartenenza e una coscienza attenta alle problematiche socio-ambientali

### **Caratteristiche dei destinatari**

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto sono gli studenti del triennio, dell'indirizzo Amministrazione e Finanza, Articolazione: AF (Amministrazione e Finanza) e ARI (Relazioni Internazionali), e il fine è quello di attivare competenze specifiche e trasversali che mettano gli allievi in grado di comprendere e sperimentare situazioni concrete e complesse.

Il progetto, promuovendo lo sviluppo di competenze in contesti di apprendimento dinamici e cooperativi, si rivolge sia a coloro che necessitano di una motivazione forte sia a coloro che sono già motivati. Necessità di un tale intervento si evince dal RAV in cui si evidenzia come situazione di criticità la diminuzione del numero di diplomati che iniziano un rapporto di lavoro successivamente al diploma.

L'azione tende a qualificare, quindi, il percorso di alternanza scuola-lavoro legata al territorio attraverso lo sviluppo di un progetto di alternanza in filiera.

### **Apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'Istituto è normalmente aperto nelle ore extra-scolastiche, dal lunedì al venerdì, per garantire le diverse attività extracurricolari e i progetti inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. In particolare, in orario pomeridiano extrascolastico vengono svolti interventi di recupero disciplinare, attività di 'helping' e corsi sul metodo di studio; vengono anche svolte attività di potenziamento linguistico, finalizzate anche al conseguimento delle certificazioni linguistiche e attività di tipo artistico; l'Istituto è inoltre sede di esami per la certificazione informatica ECDL. Grazie alla disponibilità di alcuni docenti a svolgere un'azione di assistenza e supporto, l'Istituto dà la possibilità agli studenti di fermarsi a scuola nel pomeriggio a studiare, da soli o in piccoli gruppi.

L'istituto potrà ospitare, se necessario, attività pomeridiane nell'ambito del progetto.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Questo progetto si integra con il piano dell'offerta formativa della scuola (alternanza scuola-lavoro/ inclusività/promozione delle eccellenze/orientamento)

- curando l'acquisizione dei contenuti disciplinari specifici dell'indirizzo
- proponendo attività di formazione sulla cultura aziendale, sulla cultura della sicurezza degli ambienti di lavoro( certificazione INAIL)
- spiegando le norme comportamentali richieste dalle strutture ospitanti in termini di relazioni interpersonali, di privacy e di antinfortunistica
- integrando le attività didattiche curriculari con l'esperienza lavorativa presso aziende, associazioni di categoria
- organizzando visite aziendali
- organizzando incontri con esperti
- favorendo il potenziamento del successo formativo e miglioramento dei risultati scolastici degli studenti

### Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

L'apprendimento calato in situazione, *learning by doing*, sarà la modalità predominante per sviluppare competenze di problem-solving; si affiancheranno momenti didattici tradizionali, attività integrative come visite aziendali e attività di approfondimento con esperti avendo sempre presente le direttive europee per lo sviluppo di un'istruzione e di una formazione professionale di integrazione e di eccellenza con la promozione 'dell'apprendimento basato sul lavoro, con tirocini di qualità e modelli di apprendimento duale per agevolare il passaggio tra lo studio e il lavoro' in forte raccordo con il territorio tra istituzione pubblica e privato.

Nella progettazione si terrà conto di un sistema di orientamento tale da accompagnare gli studenti all'esperienza che li attende anche in vista delle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale.

## Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto ha un approccio innovativo e interesserà due aziende del farmaco con il supporto dell'Unione Industriali di Varese

I soggetti coinvolti nel progetto, ovvero l'Istituzione scolastica e il gruppo Novartis e consociata Sandoz, hanno una lunga e consolidata esperienza di collaborazione di alternanza scuola-lavoro.

Il progetto sarà strutturato riferendosi ai profili in uscita degli studenti secondo un processo inverso rispetto ad una filiera essenzialmente tecnica. I passi saranno i seguenti:

### CONTESTUALIZZAZIONE ( primo modulo)

1. introduzione al concetto di Impresa, presentazione del settore farmaceutico (rilevanza, presenza sul territorio, addetti, composizione e investimenti), descrizione dell'organizzazione delle imprese ospitanti e della loro interazione all'interno della filiera
2. la nascita di un farmaco, il suo processo di commercializzazione (inclusa formazione del prezzo))
3. la 'vita del farmaco' ( monitoraggio e casi specifici)
4. i prodotti di successo
5. gli aspetti legali/brevettuali
6. farmaco etico e farmaco da banco
7. la comunicazione in un'azienda farmaceutica
8. 'vivere' l'azienda

### ORIENTAMENTO (secondo modulo)

1. le competenze richieste
2. Il ruolo dei social network (domanda/offerta)
3. curriculum e colloquio
4. la produzione: visita al sito produttivo di Torre Annunziata o Rovereto
5. eventuale visita ad un'altra azienda del farmaco.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.T.C. 'GINO ZAPPA' - SARONNO  
(VATD08000G)

## Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

In una pubblicazione dell'IST UD del 17 febbraio 2017 dal titolo CAPITALE UMANO E IMPRESA PICCOLA E MEDIA: IL POTENZIALE CONTRIBUTO DEI PROCESSI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO, nella sezione "le condizioni necessarie per avviare un progetto" si dice: "Le scuole tendono a scegliere piccole e medie aziende legate al territorio, anche per ragioni organizzative, preferendole alle multinazionali, con le quali è meno facile intraprendere un rapporto duraturo. L'obiettivo è proprio instaurare un rapporto di collaborazione continua, in modo da collocare gli studenti in un ambiente che risponda alle caratteristiche attese in termini di clima e capacità formativa e valutativa", per quanto ci riguarda questo risulta valido per collaborazioni singole non certo per l'alternanza in filiera che richiede realtà più complesse ove sia possibile promuovere un percorso articolato e complesso. Nel nostro caso è stata una multinazionale, la Novartis, con le sue consociate a fornire quella collaborazione continua e duratura a cui ci si riferisce nella pubblicazione.

## Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Attraverso l'alternanza scuola lavoro si cercherà di creare una corrispondenza tra le individuali abilità ed autonomie del soggetto, gli apprendimenti scolastici e le prassi operative richieste da un contesto lavorativo reale che può offrire l'attività che interesserà gli alunni dell'intera classe al fine di garantire una migliore inclusione possibile per le studentesse e gli studenti con maggior disagio negli apprendimenti. In tale raccordo tra scuola, risorse del territorio e mondo del lavoro si procederà nel rispetto dei bisogni educativi-formativi speciali dell'alunno. Per tal ragione nella pianificazione, nell'attuazione e nella valutazione del progetto alternanza scuola- lavoro sarà resa partecipe anche la famiglia dell'alunno.

L'opportunità di alternare vari momenti di apprendimento avrà come finalità quella di promuovere processi d'integrazione sociale e lavorativa di pari passo allo sviluppo dell'autonomia dell'allievo in un'ottica progettuale individualizzata e flessibile.





### Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Sin dall'inizio è necessario preventivare incontri periodici con il tutor aziendale, volti non solo a verificare l'andamento dell'esperienza (comportamento, assiduità, impegno, ecc.), ma soprattutto a ricostruire le azioni compiute e a progettarne di nuove. In questo senso, è chiaro che il tutor aziendale va individuato non in un responsabile formale, ma nella persona a cui viene quotidianamente affidato il ragazzo. Anche la fine del periodo di alternanza ha un grande valore formativo: non si può parlare di un'esperienza realmente formativa senza una valutazione basata sul confronto tra le competenze possedute all'inizio e quelle acquisite durante il tirocinio, oltre che con quelle che erano state preventivate.

L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente; l'esperienza nei contesti operativi sviluppa competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti personali di carattere e motivazione dello studente.

### Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto verrà messo a disposizione del Collegio Docenti, delle famiglie e del Consiglio di Istituto. Tutte le attività, descritte nelle varie fasi, le metodologie e i risultati del progetto potranno essere pubblicate sul sito web dell'Istituto al fine di diffondere e condividere contenuti didattici ed educativi. Coloro che vorranno replicare il progetto potranno scaricare le linee guida delle attività e conoscere tutti i consigli per ricrearla al meglio con la propria classe. La promozione di tale diffusione avverrà tramite i canali social della scuola ed eventualmente, se possibile, dei partner coinvolti (Facebook, blog, video tutorial su Youtube, Twitter, ecc.). Attraverso dimostrazioni, foto, video e racconti, i partecipanti all'evento potranno scoprire il progetto realizzato e diffondere così le buone pratiche della scuola.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.T.C. 'GINO ZAPPA' - SARONNO  
(VATD08000G)

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori**

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Si effettueranno sondaggi rivolti ai genitori e studenti per la rilevazione dei punti di forza e di debolezza delle competenze individuali e dell'efficacia dei progetti. Tali sondaggi verranno effettuati nella fase iniziale per meglio dettagliare i dati di contesto, nella fase intermedia come feedback per il monitoraggio dell'efficacia formativa e didattica, al termine delle attività per valutare le competenze raggiunte e l'efficacia di quanto fatto. I sondaggi verranno effettuati sia su supporto cartaceo sia attraverso moduli on line. Si terranno incontri specifici per la presentazione del progetto tra genitori, docenti, esperti e studenti. Si prevede di attivare iniziative di interazione e coinvolgimento di genitori di alunni italiani e stranieri per migliorare la reciproca conoscenza e creare un contesto favorevole al dialogo tra scuola e famiglie.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Il territorio di Saronno e i suoi dintorni storicamente votati all'attività manifatturiera, nell'ultimo decennio attraversa una crisi legata alla situazione internazionale e alla delocalizzazione delle imprese. Permangono comunque realtà di rilevanza economica soprattutto legate all'industria farmaceutica al punto di poter parlare di 'polo farmaceutico'. La BASF, la NOVARTIS, la BAYER, la SANOFI sono da anni partner del nostro Istituto in progetti di alternanza scuola-lavoro, facoltativi ieri e obbligatori oggi. Nello specifico la Novartis si è mostrata attenta ai cambiamenti della scuola e ha messo in campo con entusiasmo energie tali da intensificare la collaborazione con il territorio e in particolare con la nostra scuola. Da questa proficua collaborazione è nato il sostegno dell'azienda al presente progetto.

Le attività storiche di alternanza e di orientamento della nostra scuola hanno visto sempre partecipare e con diverse modalità l'UNIVA (Unione industriali di Varese) che collabora alla realizzazione di questo progetto.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	pag. 81	<a href="http://www.itczappa.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/PTOF%202016-2019.pdf">http://www.itczappa.gov.it/wp-content/uploads/2016/10/PTOF%202016-2019.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
UNIVA Unione degli Industriali della Provincia di Varese	1	Unione degli Industriali della Provincia di Varese Varese piazza Montegrappa, 5	Accordo	2734/C2 4	24/06/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Novartis SPA	Novartis Farma S.p.A Sandoz SpA	2733/C2 4	24/06/20 17	Sì

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Vivere l'azienda	€ 13.446,00
Cosa farò da 'grande'?	€ 13.446,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 26.892,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera**  
**Titolo: Vivere l'azienda**

### Dettagli modulo



<b>Titolo modulo</b>	Vivere l'azienda
<b>Descrizione modulo</b>	<p>CONTESTUALIZZAZIONE: vivere in azienda Orientamento e stage in azienda L'apprendimento calato in situazione, learning by doing, sarà la modalità predominante per sviluppare competenze di problem-solving; si affiancheranno momenti didattici tradizionali, attività integrative come visite aziendali e attività di approfondimento con esperti avendo sempre presente le direttive europee per lo sviluppo di un'istruzione e di una formazione professionale di integrazione e di eccellenza con la promozione dell'apprendimento basato sul lavoro, anche con tirocini di qualità e modelli di apprendimento duale per agevolare il passaggio tra lo studio e il lavoro' in forte raccordo con il territorio tra istituzione pubblica e privato.</p> <p>STRUTTURA A. ORIENTAMENTO: 1. introduzione al concetto di Impresa, presentazione del settore farmaceutico (rilevanza, presenza sul territorio, addetti, composizione e investimenti), descrizione dell'organizzazione delle imprese ospitanti e della loro interazione all'interno della filiera B. ALTERNANZA IN AZIENDA: (contestualizzazione e attività in diversi settori aziendali) 1. la nascita di un farmaco, il suo processo di commercializzazione (inclusa formazione del prezzo) 2. la 'vita del farmaco': monitoraggio istituzionale, casi specifici (effetti collaterali) 3. i prodotti di successo 4. gli aspetti legali/brevettuali 5. la commercializzazione del farmaco: farmaco etico (Novartis) e farmaco da banco 6. (Sandoz) 7. la comunicazione in un'azienda farmaceutica 8. 'vivere' l'azienda</p> <p>VALUTAZIONE Sin dall'inizio è necessario preventivare incontri periodici con il tutor aziendale, volti non solo a verificare l'andamento dell'esperienza (comportamento, assiduità, impegno, ecc.), ma soprattutto a ricostruire le azioni compiute e a progettarne di nuove. In questo senso, è chiaro che il tutor aziendale va individuato non in un responsabile formale, ma nella persona a cui viene quotidianamente affidato il ragazzo. Anche la fine del periodo di alternanza ha un grande valore formativo: non si può parlare di un'esperienza realmente formativa senza una valutazione basata sul confronto tra le competenze possedute all'inizio e quelle acquisite durante il tirocinio, oltre che con quelle che erano state preventivate.</p> <p>L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore anche alle atteggiamenti e ai comportamenti dello studente; l'esperienza nei contesti operativi sviluppa competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti personali di carattere e motivazione dello studente.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	06/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VATD08000G
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi istituti tecnici e professionali
<b>Numero ore</b>	120



### Scheda dei costi del modulo: Vivere l'azienda

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>13.446,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera**  
**Titolo: Cosa farò da 'grande'?**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Cosa farò da 'grande'?
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>ORIENTAMENTO:</b> consapevolezza Stage in azienda e orientamento</p> <p>L'apprendimento calato in situazione, learning by doing, sarà la modalità predominante per sviluppare competenze di problem-solving; si affiancheranno momenti didattici tradizionali, attività integrative come visite aziendali e attività di approfondimento con esperti avendo sempre presente le direttive europee per lo sviluppo di un'istruzione e di una formazione professionale di integrazione e di eccellenza con la promozione 'dell'apprendimento basato sul lavoro, anche con tirocini di qualità e modelli di apprendimento duale per agevolare il passaggio tra lo studio e il lavoro in forte raccordo con il territorio tra istituzione pubblica e privato.</p> <p><b>STRUTTURA</b> ALTERNANZA IN AZIENDA E ORIENTAMENTO (attività in diversi settori aziendali – risorse umane, finanza,...)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Come si cerca lavoro</li> <li>2. Le competenze richieste (scientifiche, mediche, amministrative)</li> <li>3. Il ruolo dei social network (domanda/offerta)</li> <li>4. Curriculum e colloquio</li> <li>5. La produzione: visita al sito produttivo di Torre Annunziata o di Rovereto</li> <li>6. Eventuale visita ad altri siti produttivi del farmaco</li> </ol> <p><b>VALUTAZIONE</b> Sin dall'inizio è necessario preventivare incontri periodici con il tutor aziendale, volti non solo a verificare l'andamento dell'esperienza (comportamento, assiduità, impegno, ecc.), ma soprattutto a ricostruire le azioni compiute e a progettarne di nuove. In questo senso, è chiaro che il tutor aziendale va individuato non in un responsabile formale, ma nella persona a cui viene quotidianamente affidato il ragazzo. Anche la fine del periodo di alternanza ha un grande valore formativo: non si può parlare di un'esperienza realmente formativa senza una valutazione basata sul confronto tra le competenze possedute all'inizio e quelle acquisite durante il tirocinio, oltre che con quelle che erano state preventivate.</p> <p>L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore anche ai atteggiamenti e ai comportamenti dello studente; l'esperienza nei contesti operativi sviluppa competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti personali di carattere e motivazione dello studente.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/10/2018



<b>Data fine prevista</b>	30/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	VATD08000G
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi istituti tecnici e professionali
<b>Numero ore</b>	120

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Cosa farò da 'grande'?

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>13.446,00 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
A scuola di farmaco	€ 26.892,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 26.892,00</b>

<b>Avviso</b>	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 987921)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 26.892,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	n.40
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	16/05/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	n.30
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	29/05/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	29/06/2017 09:09:57
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.6.6A</b> - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>Vivere l'azienda</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
<b>10.6.6A</b> - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>Cosa farò da 'grande'?</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
	<b>Totale Progetto "A scuola di farmaco"</b>	<b>€ 26.892,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 26.892,00</b>	